© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Geografía
Nivel Superior y Nivel Medio
Prueba 2

12 de mayo de 2025

Zona A mañana | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

Número de convocatoria del alumno

1 hora 15 minutos

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste la pregunta.
- Sección C: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[50 puntos]**.

16 páginas

2225 – 5340
© International Baccalaureate Organization 2025

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Sección A

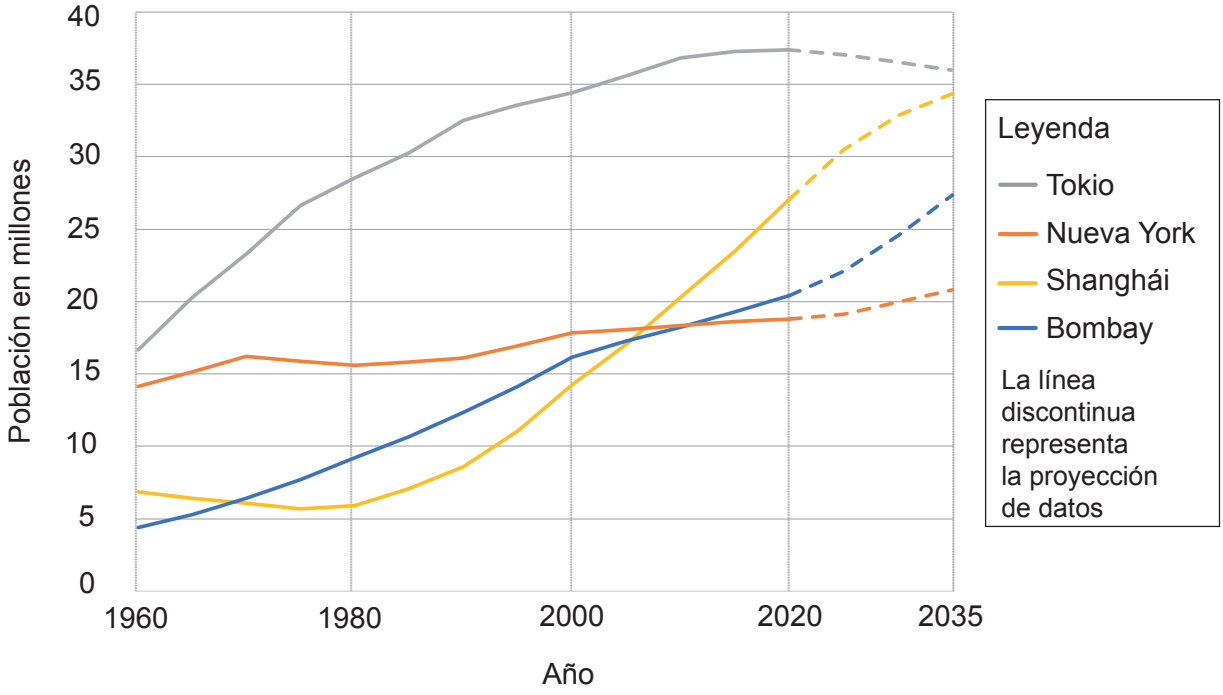
Conteste **todas** las preguntas.

Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

1. La evolución de las poblaciones

El gráfico muestra el crecimiento demográfico real y previsto de cuatro megaciudades actuales.



(a) (i) Estime la población de Nueva York en 2000. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(ii) Identifique la ciudad con la tasa de crecimiento más elevada entre 2000 y 2020. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 1: continuación)

(b) Explique **dos** consecuencias positivas del crecimiento de las megaciudades para las personas. [2+2]

Consecuencia 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Consecuencia 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(c) Explique **dos** razones por las cuales las tasas de fecundidad con frecuencia disminuyen cuando existe crecimiento económico. [2+2]

Razón 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Razón 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. Clima global: vulnerabilidad y resiliencia

(a) Resuma **dos** componentes del equilibrio energético global. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Sugiera **dos** formas cómo la actividad humana ha alterado el albedo terrestre. [2+2]

Forma 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Forma 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 2: continuación)

(c) Explique **dos** formas de cómo el desarrollo económico ha provocado un cambio en las emisiones de gases de efecto invernadero. [2+2]

Forma 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Forma 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

3. El consumo global de recursos y la seguridad

Utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la situación de seguridad alimentaria en el Cuerno de África en 2022.

(a) Describa la distribución de las zonas de emergencia alimentaria en Etiopía. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Explique cómo **dos** factores distintos pueden reducir la seguridad alimentaria de un país. [2+2]

Factor 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Factor 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 3: continuación)

(c) Explique cómo la seguridad energética nacional se puede ver perturbada por **una** problemática ambiental **y una** problemática geopolítica. [2+2]

Problemática ambiental: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Problemática geopolítica: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Sección B

Conteste la siguiente pregunta.

4. Utilice la infografía que encontrará en las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta.

La infografía muestra algunas de las características del cambio demográfico en Australia.

(a) Utilizando la información del mapa:

(i) identifique qué estado de Australia perdió más población por migración interestatal entre 2016 y 2021; [1]

. . . . . .

. . . . . .

(ii) indique el rango de la migración interestatal entre 2016 y 2021. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(b) Sugiera **una** razón por la cual la información sobre las razones de la migración puede ser incorrecta. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

(c) ¿En qué medida la información que se muestra en la infografía respalda el punto de vista que afirma que las características del cambio demográfico en Australia son similares en todos los puntos del país? [6]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Sección C

Conteste **una** pregunta.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

5. "El crecimiento de la clase media global amenaza la disponibilidad de agua más que cualquier otro recurso". ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [10]

6. "La forma más eficaz de gestionar los recursos de manera sostenible es mediante la economía circular". ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [10]

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB.

Referencias:

1. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division [Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población] (2019). *World Urbanization Prospects: The 2018 Revision*, bajo licencia CC BY 3.0 IGO https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/deed.es. Material original adaptado.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.

Véase al dorso

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.